

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Şehit Ahmet Küçüktağ İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



SUNUŞ:

Stratejik plan kurumumuzun amaçları ve başarılarının temel basamağıdır.

Hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz hale getirmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, Belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirlerse daha verimli olunacak. Kurumu, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaklardır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup, kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Planımızın başarılarla vesile olmasını temenni ediyorum.

Hasan ÇETİNKAYA

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	34
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	39
BÖLÜM III.....	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYON.....	42
VİZYON.....	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ	42
BÖLÜM IV.....	44
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	45
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	45
STRATEJİK AMAÇ 1	45
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	46

STRATEJİK AMAÇ 2	46
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48
STRATEJİK AMAÇ 3	48
V. BÖLÜM.....	50
MALİYETLENDİRME	51
VI. BÖLÜM.....	52
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	53

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan ÇETİNKAYA	OKUL MÜDÜRÜ	Oktay ÇETİNKAYA	ÖĞRETMEN
Cemil NOZOĞLU	MÜDÜR YRDM	Bahattin CANBAY	ÖĞRETMEN
Ahmet DEMİR	ÖĞRETMEN	Seher İSPİR	ÖĞRETMEN
Ali BİLEK	OKL .AİLE. BRL. BŞK	Aypelin ÜLGER	ÖĞRETMEN
Selahattin SAYLAN	OKL YÖNT.KRL ÜYS	Gülcan KARAASLAN	ÖĞRETMEN
		Yunus SAĞLAM	ÖĞRETMEN
		Mine APUŞ	ÖĞRETMEN
		Gülay AYTAÇ	ÖĞRETMEN
		Melike BARDAKÇI	GÖNÜLÜ VELİ
		Mehmet GÜREL	GÖNÜLÜ VELİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun bulunduğu mahalle 1968 yılında Keban Barajının suları altında kalan köylerin yerleşim alanı olarak belirlenmiş ve bu bölgeye 1800 evler bölgesi denmiştir. Zamanla bu bölge gelişmiş, işçi ve memur kooperatifleri kurulmuş ve şehrin gözde bölgeleri haline gelmiştir. Yapılaşma hızlı bir şekilde devam etmektedir. Ancak okulumuzun hinterland alanı içerisinde bulunan 1800 evler bölgesi halen eski konumunda ve gecekondü bölgesini andırmaktadır. Özellikle bu bölgeden aldığımız öğrencilerin sosyo-ekonomik durumu pek iç açıcı değildir.

Okulun yapımına 1972 yılında başlanmış ve 1973 yılında bitirilmiştir. 1974 yılından itibaren lise-ortaokul ve ilkokul olarak eğitim öğretim hizmeti vermeye başlamıştır. 1979 yılında Fatih Lisesi yapılıncaya okulumuz İlkokul olarak eğitime devam etmiştir. 1997 yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Okulumuz 2012 yılında ilkokula dönüştürülmüştür. 2018 yılında ise okulun ismi Şehit Ahmet Küçüktağ İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 2 kat üzerine yığma bina olarak yapılmış olup kaloriferlidir. Okulumuzda 12 derslik, 1 müdür odası, 1 Müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 hizmetli odası ve çok amaçlı salon bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 müdür, 1 Müdür yardımcısı, 13 sınıf öğretmeni, 2 anasınıfı öğretmeni ve 2 özel eğitim (Görme Engelli) öğretmeni bulunmakta ve 237 öğrenciyi eğitim öğretim hizmeti sunmaktadır. Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojilerini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2. Okul Künyesi
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Abdullahpaşa Mah.309 Sokak No: 32	Coğrafi Konum (link)*:	http://sehitahmetkucuktagio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	(0424)2471025	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	706644@meb.k12.gov.tr	Web sayfası adresi:	sehitahmetkucuktagio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	706644	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1973/1974 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	97+24	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	102+14		Erkek	7
	Toplam	237		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:47		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	19.163	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	5	13	18
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	15	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik olmadığı Halde derslik olarak kullanılan	3	Kütüphane		x
Derslik Alanları (m2)	47.6	Fen Laboratuvarı		x
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	15	İş Atölyesi		x
İdari Odaların Alanı (m2)	28,14	Beceri Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	47,6	Pansiyon		x
Okul Oturma Alanı (m2)	396			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600			
Okul Kapalı Alan (m2)	660			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	9	18	4/ A	12	5	17
1/B	7	5	12	4/B	8	10	18
1/C	7	9	16	4/C	6	10	16
2/A	9	6	15	Okul Öncesi/ A	8	3	11
2/B	8	10	18	Okul Öncesi/ B	16	11	27
2/C	7	4	11	Görme Engelli	2	2	4
3/A	9	8	17				
3/B	4	7	11				
3/C	7	16	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8MPS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun aktarım gelirleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1500	1500
2018	4550	4555

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

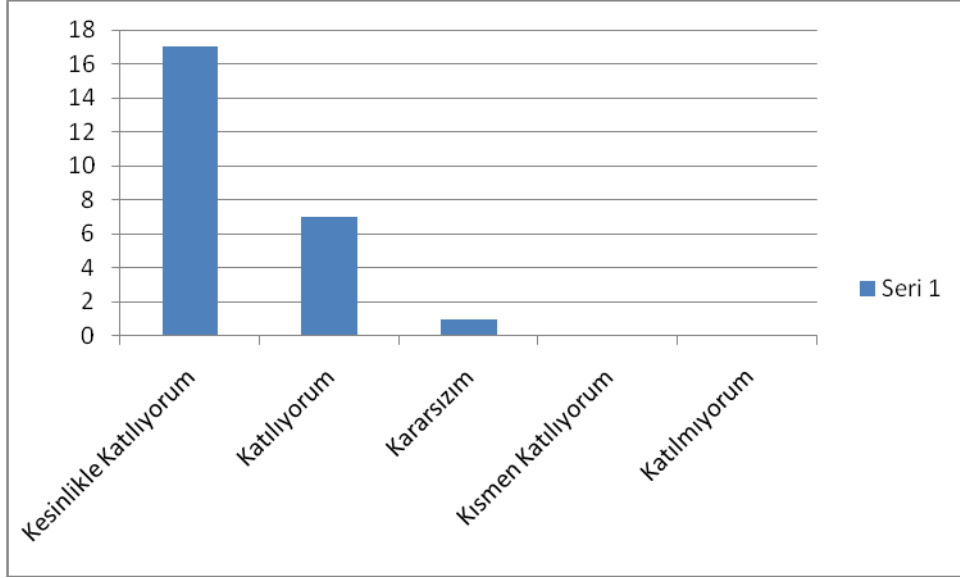
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

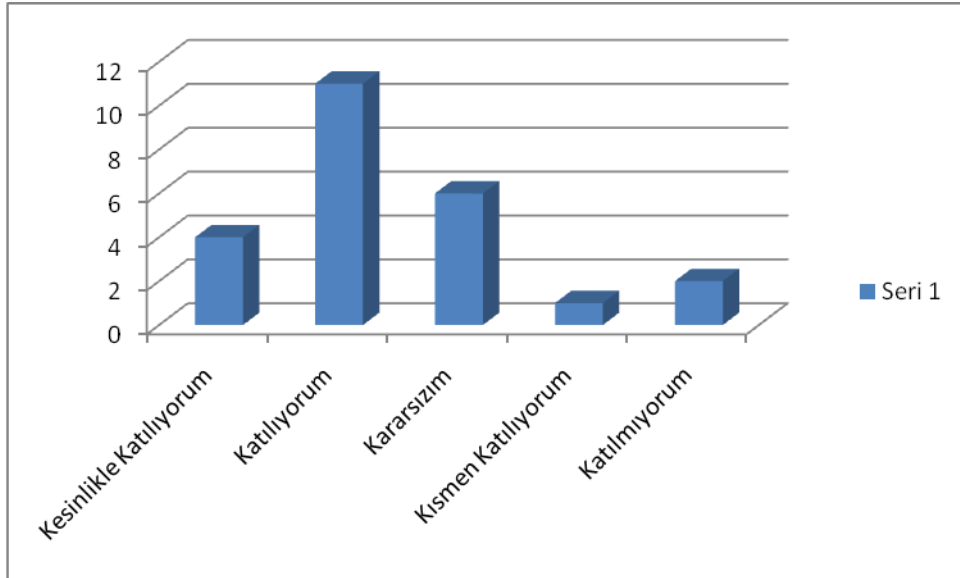
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI.

237 Öğrenci içerisinde 2,3 ve 4. Sınıf öğrencilerinden tesadüfi örnekleme yöntemine göre 25 öğrenci seçilmiştir.

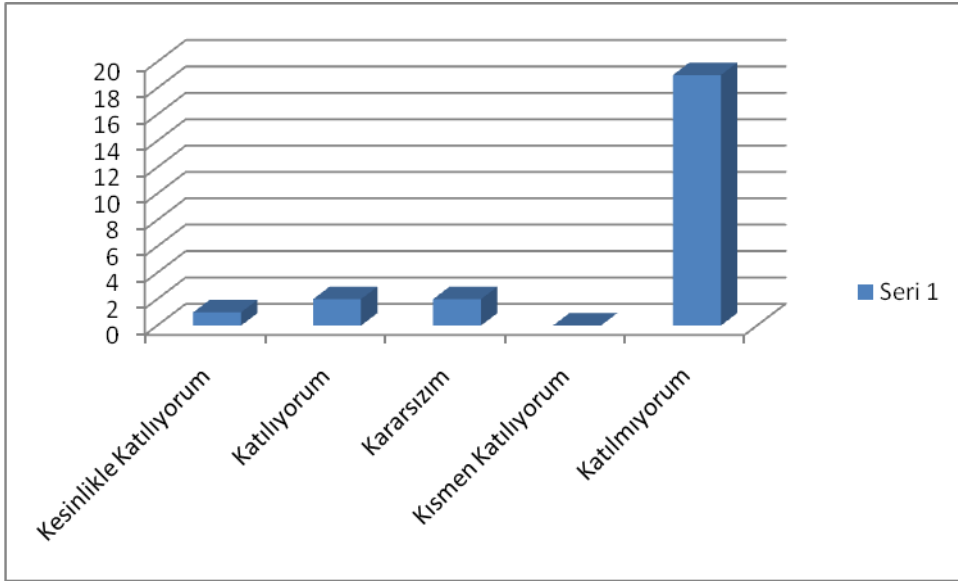
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



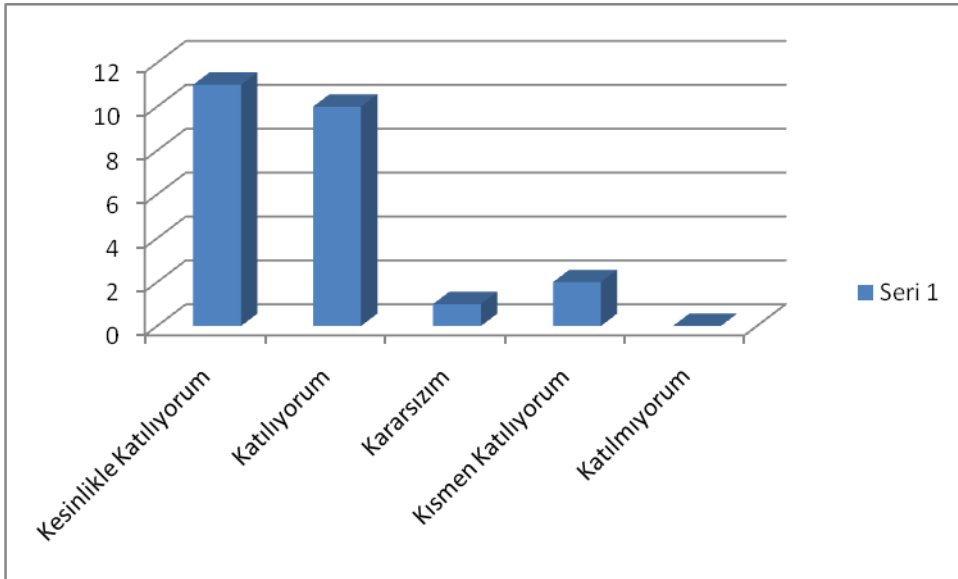
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



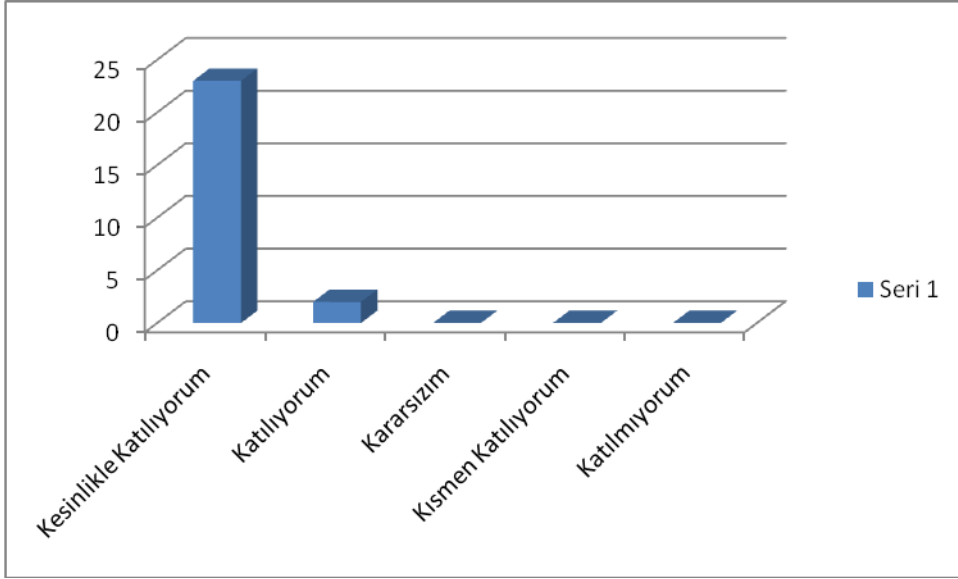
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



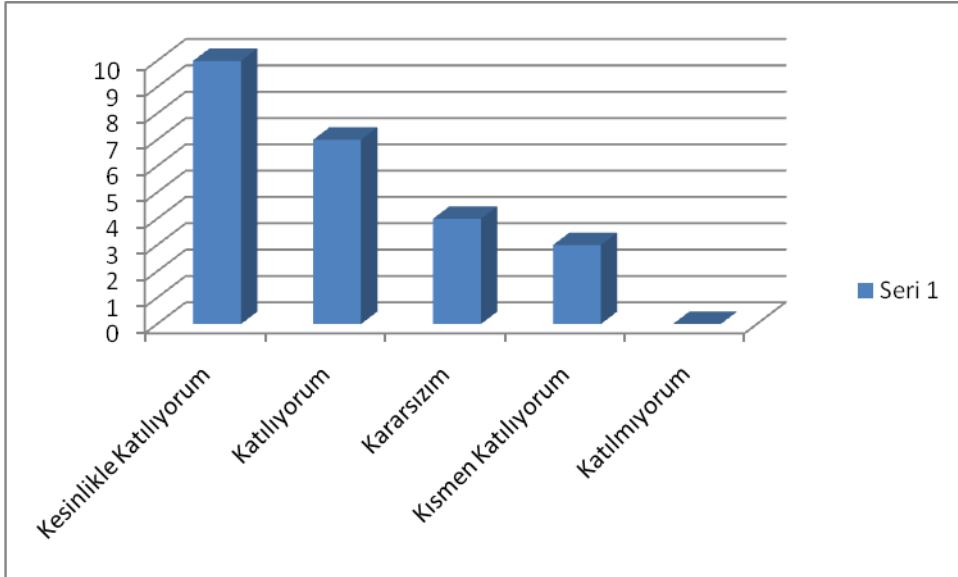
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



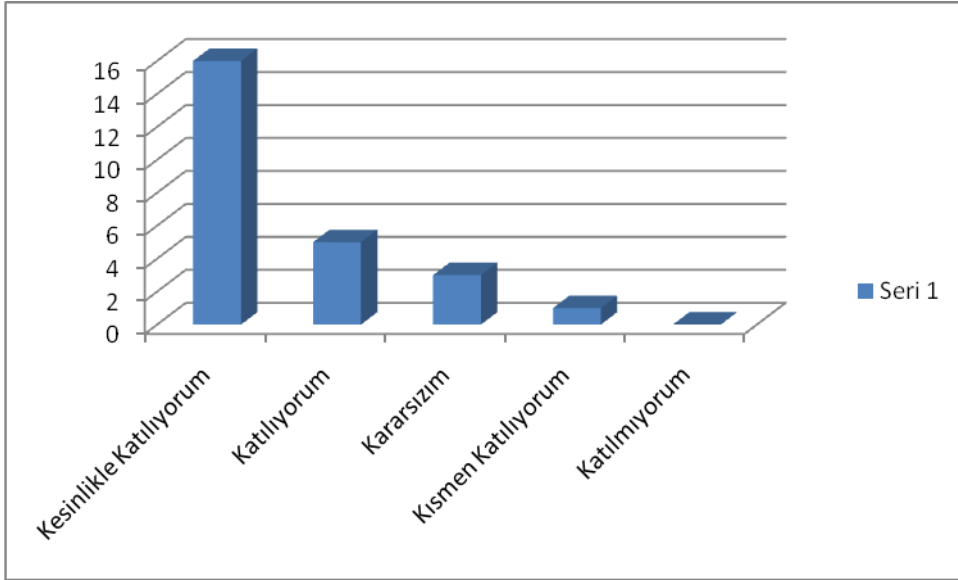
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



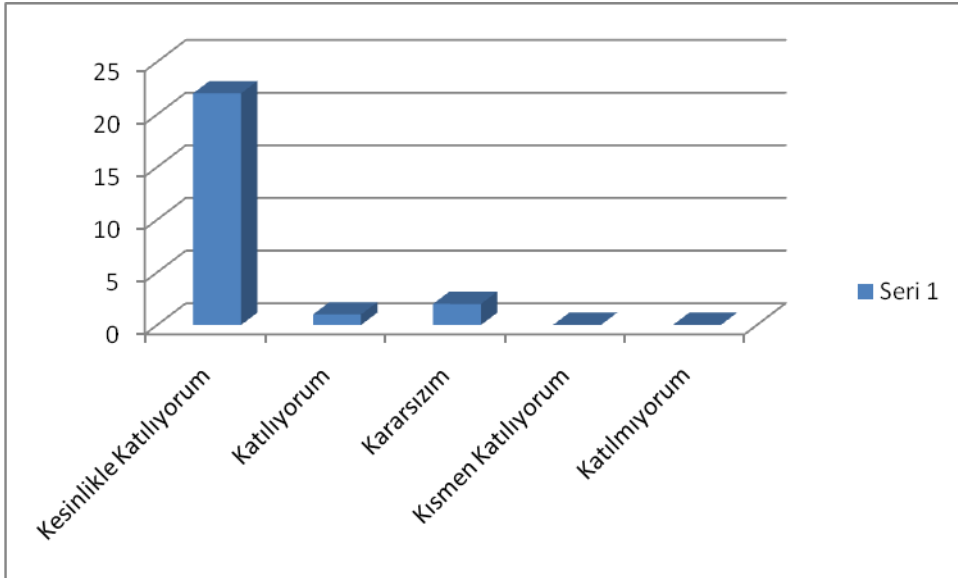
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



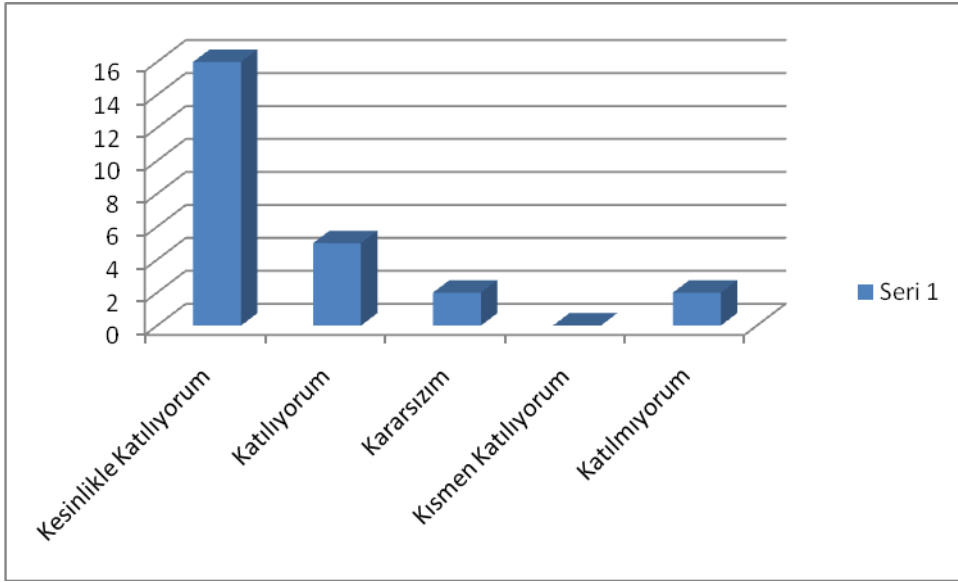
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



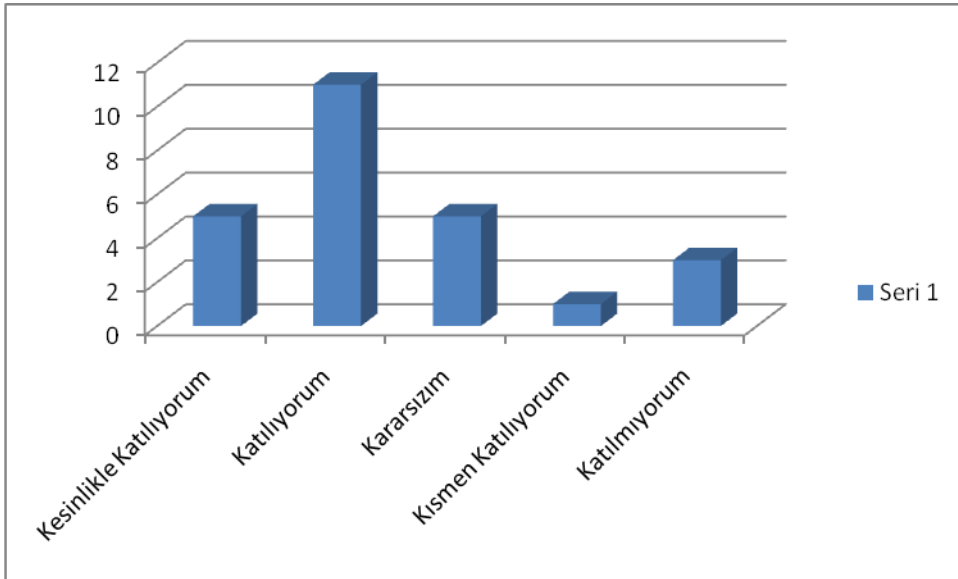
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



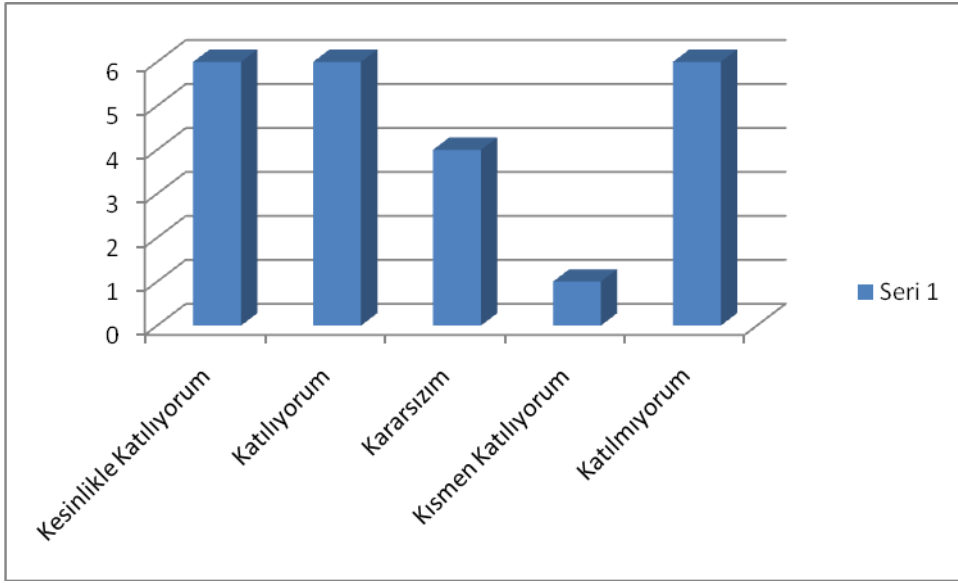
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



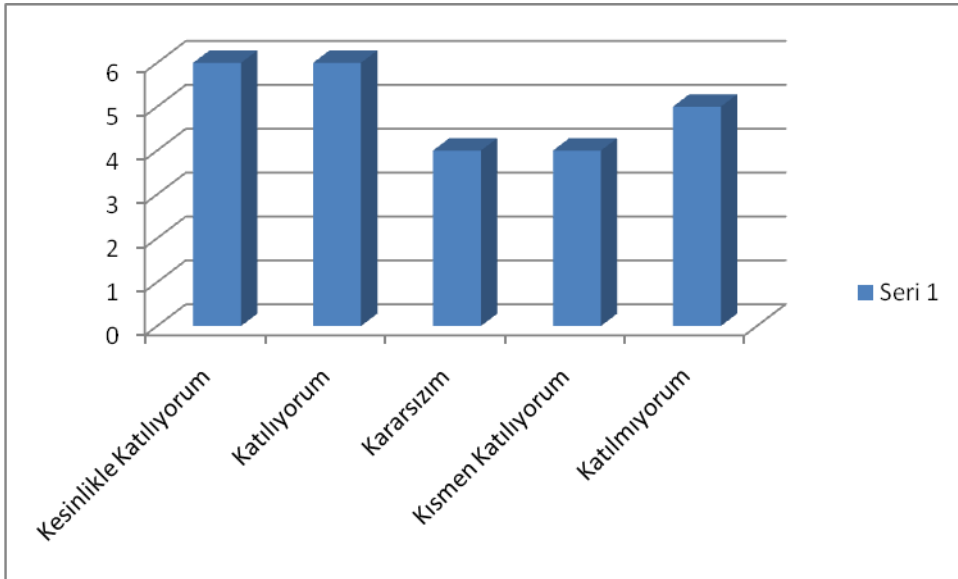
Okulun içi ve dışı temizdir.



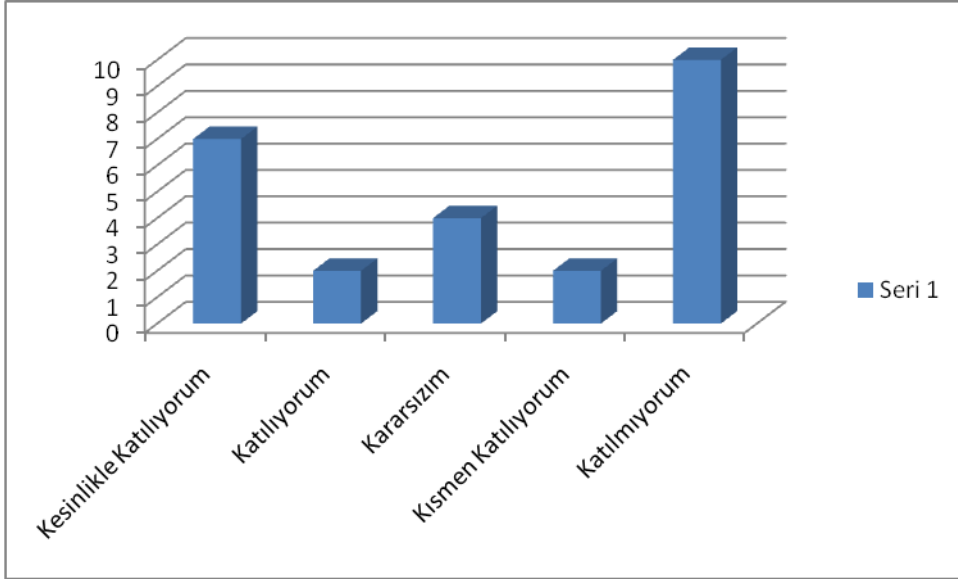
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



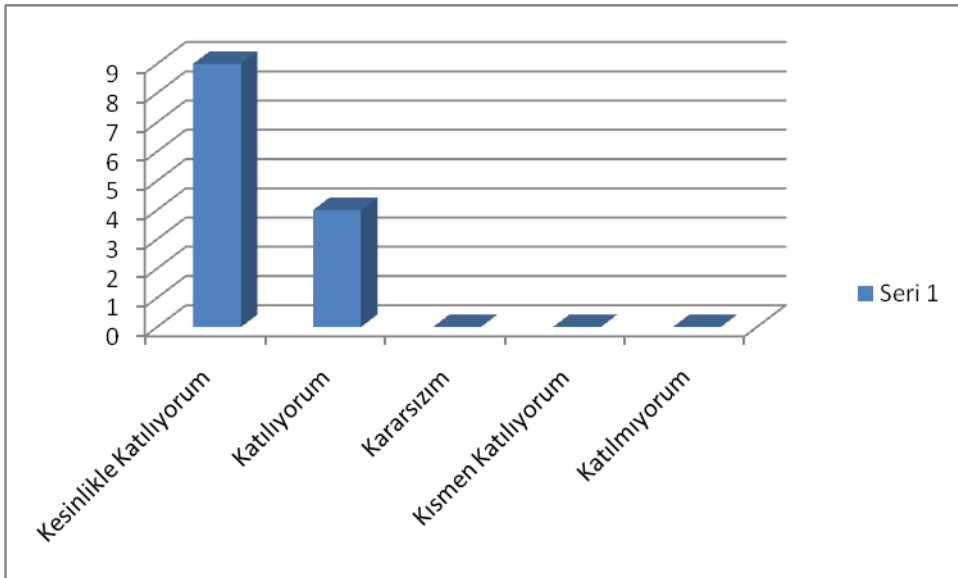
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



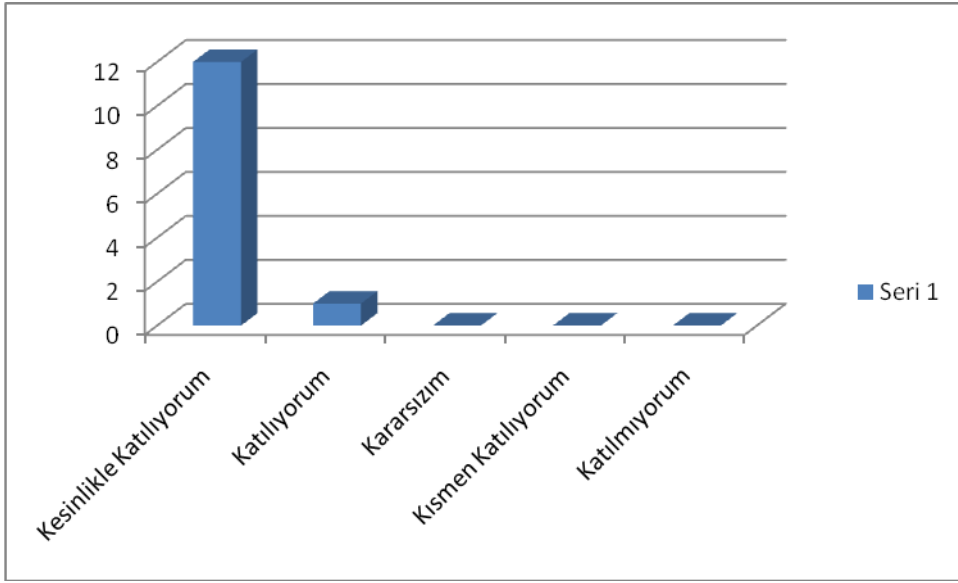
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI.

13 Öğretmen tarafından uygulandı

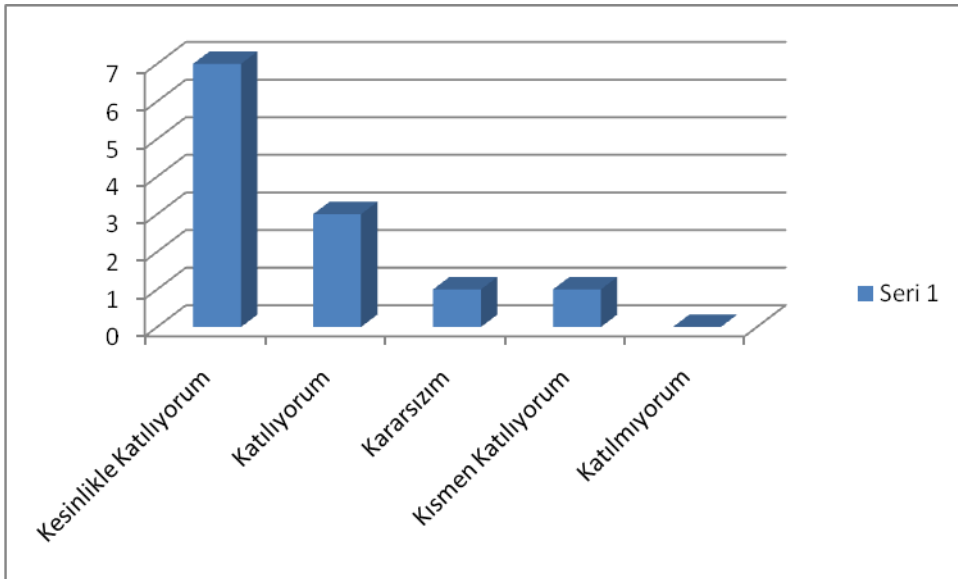
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



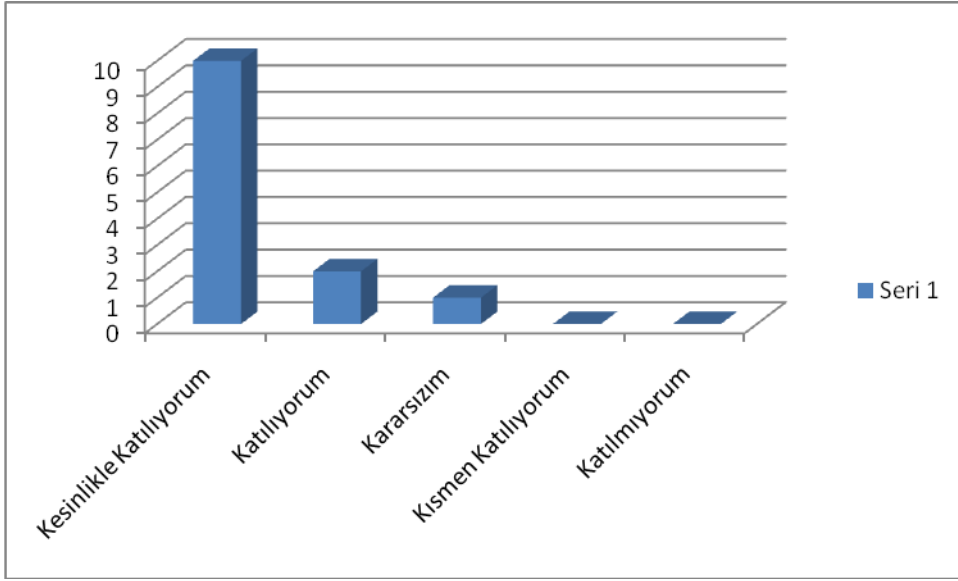
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



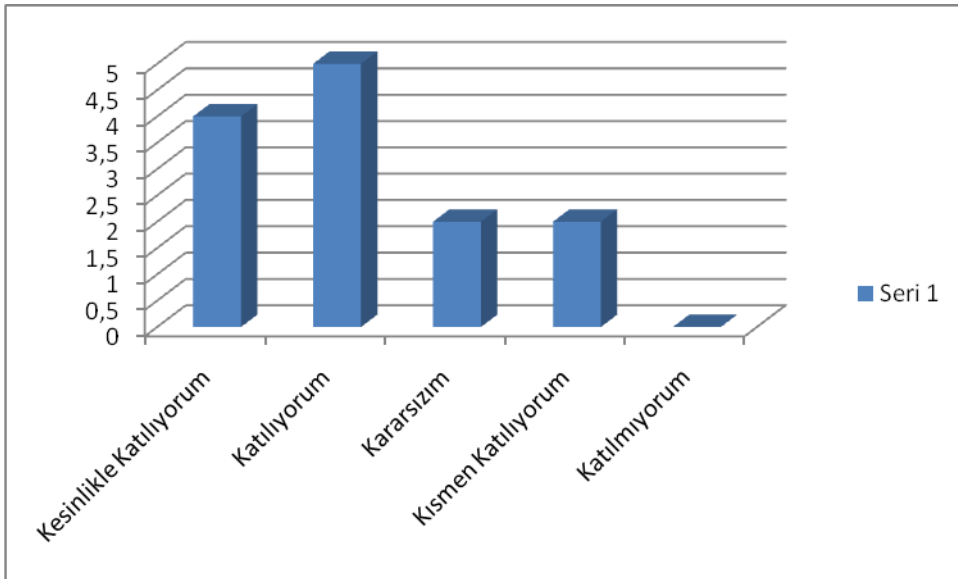
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



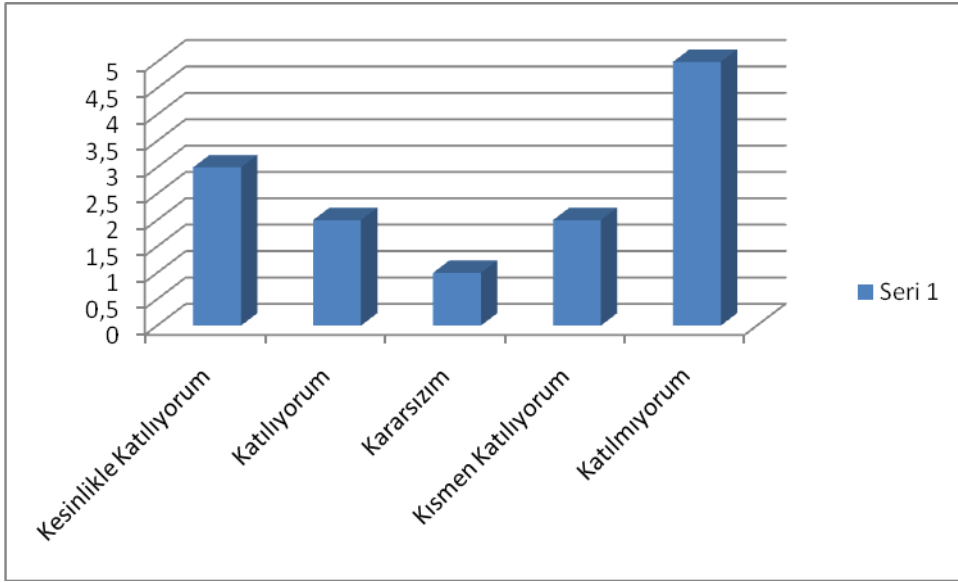
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



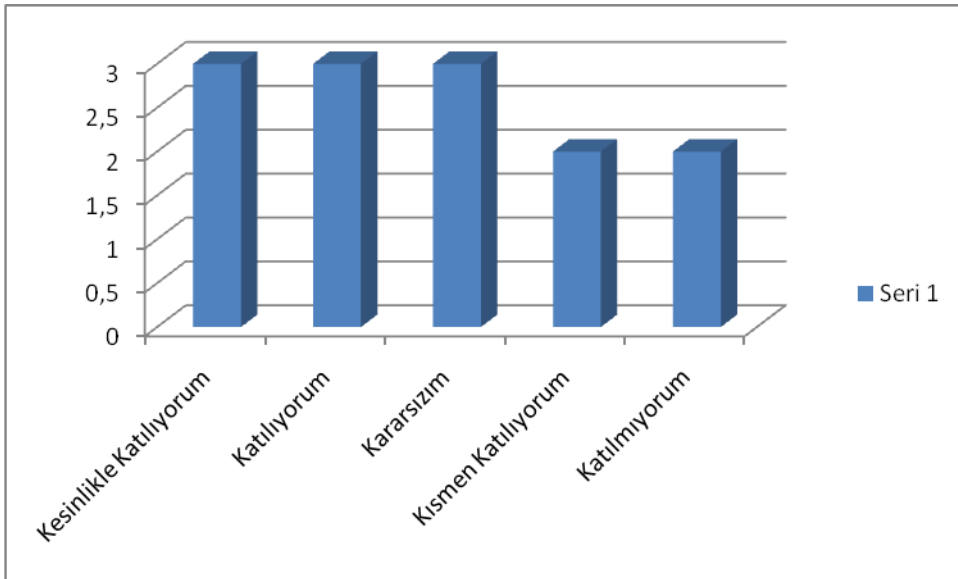
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



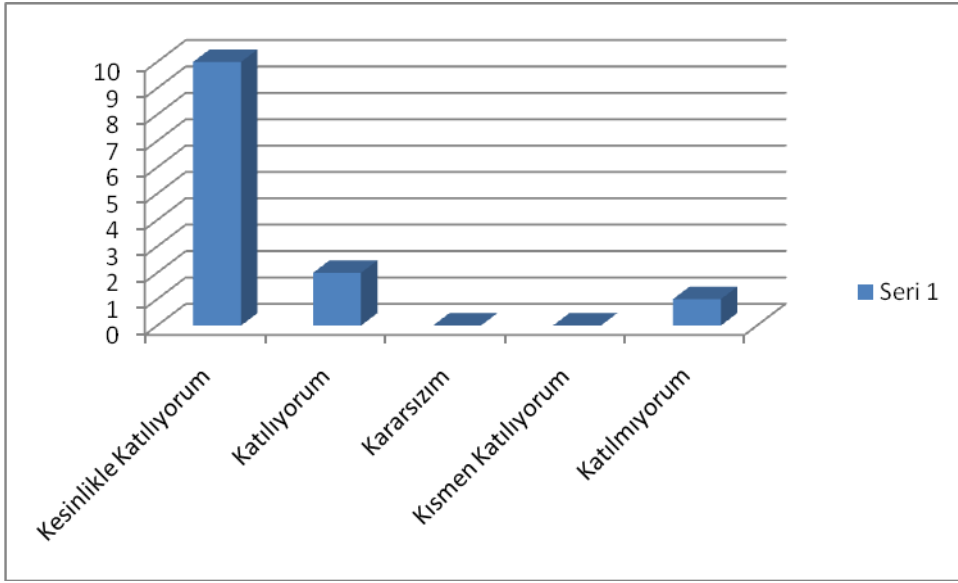
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



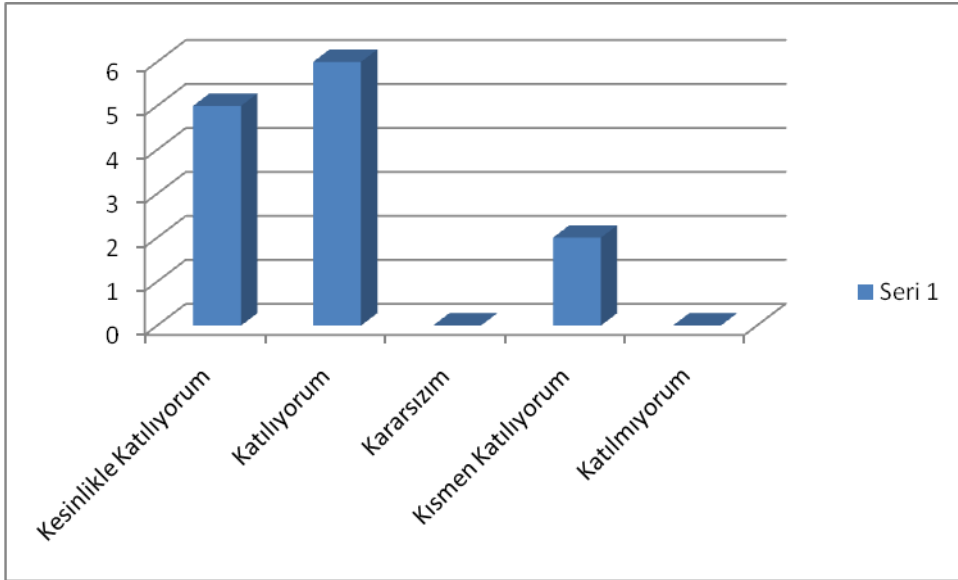
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



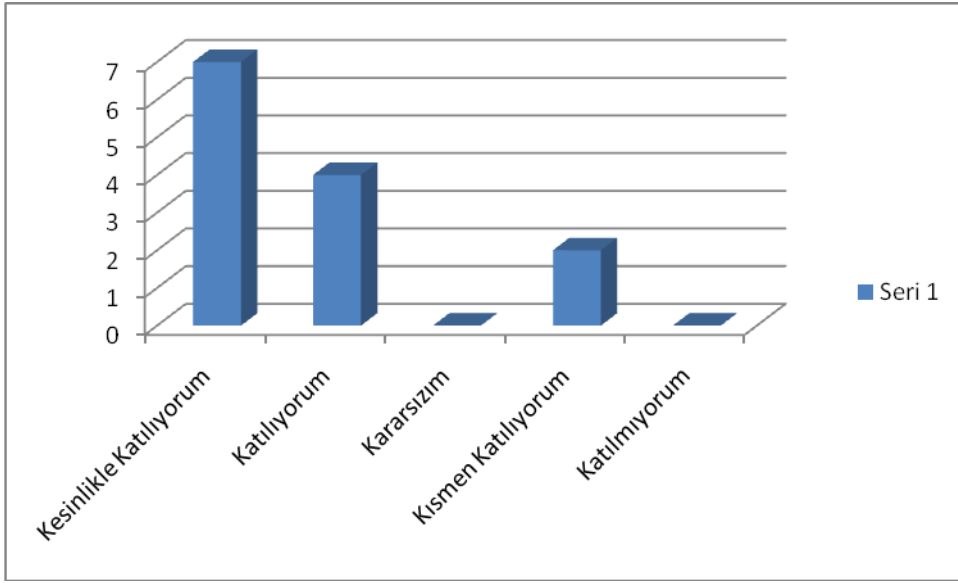
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



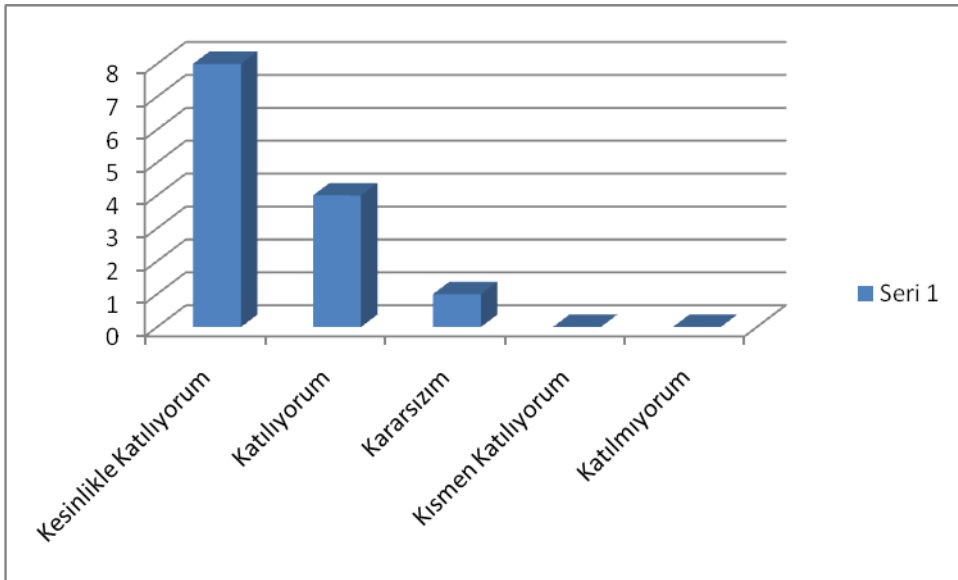
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



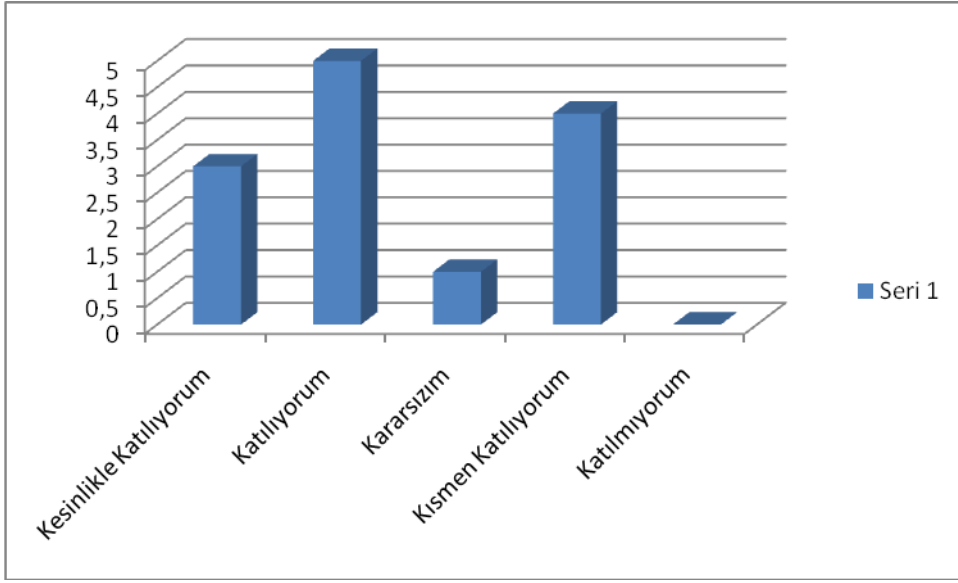
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



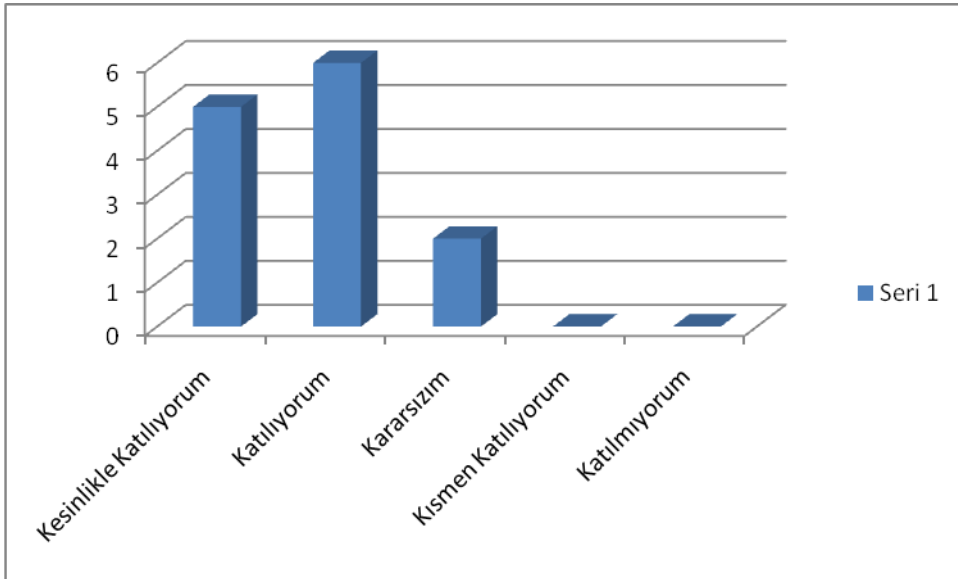
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

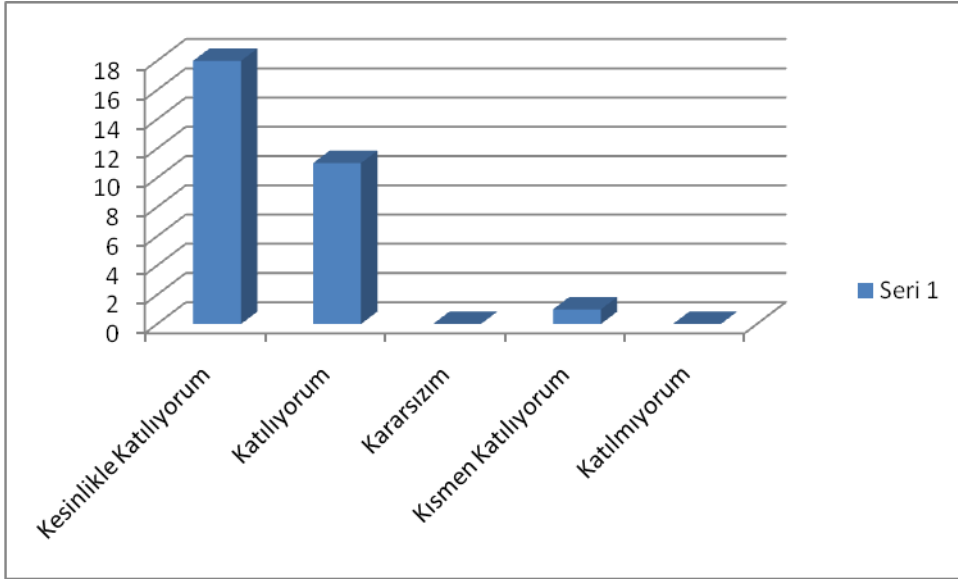


Veli Anketi Sonuçları:

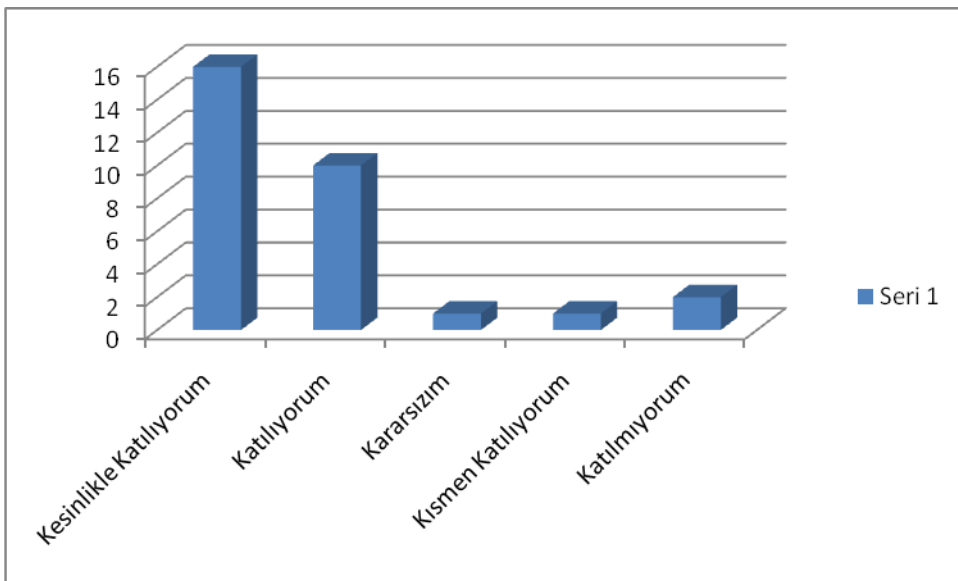
200 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir

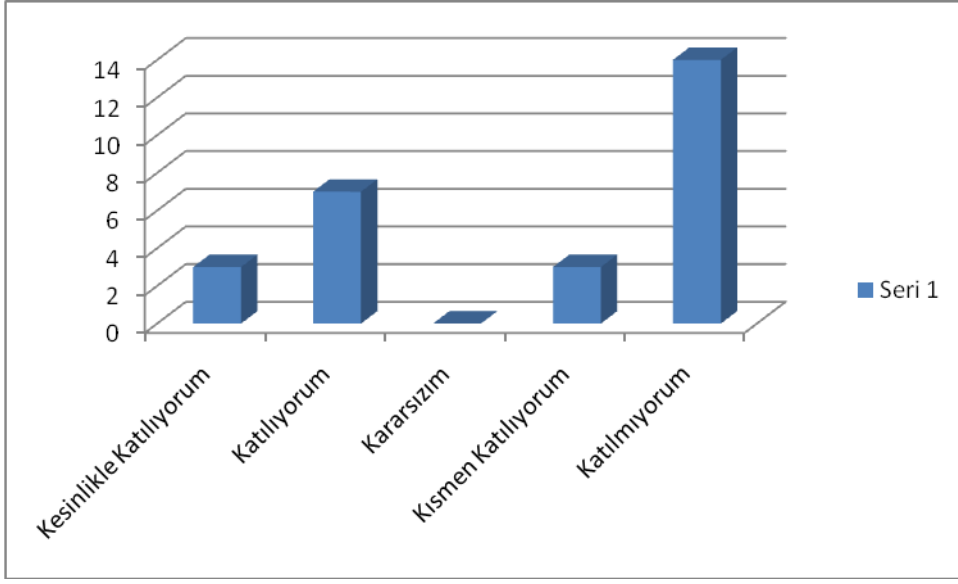
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



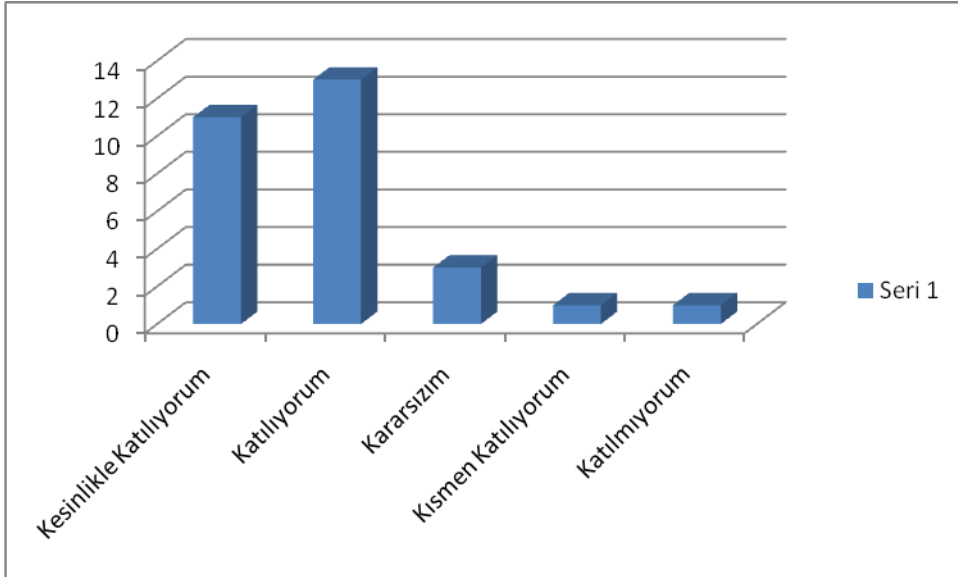
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



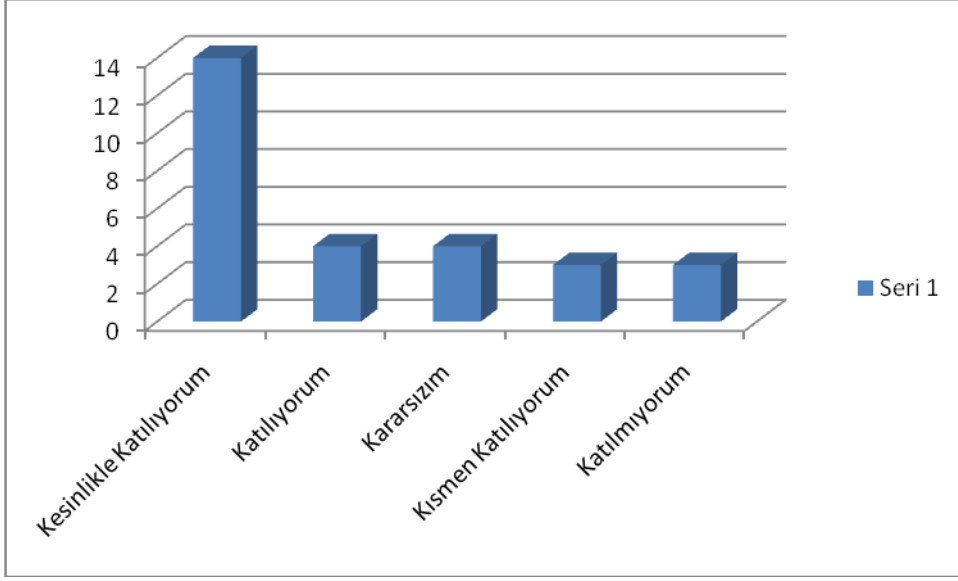
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



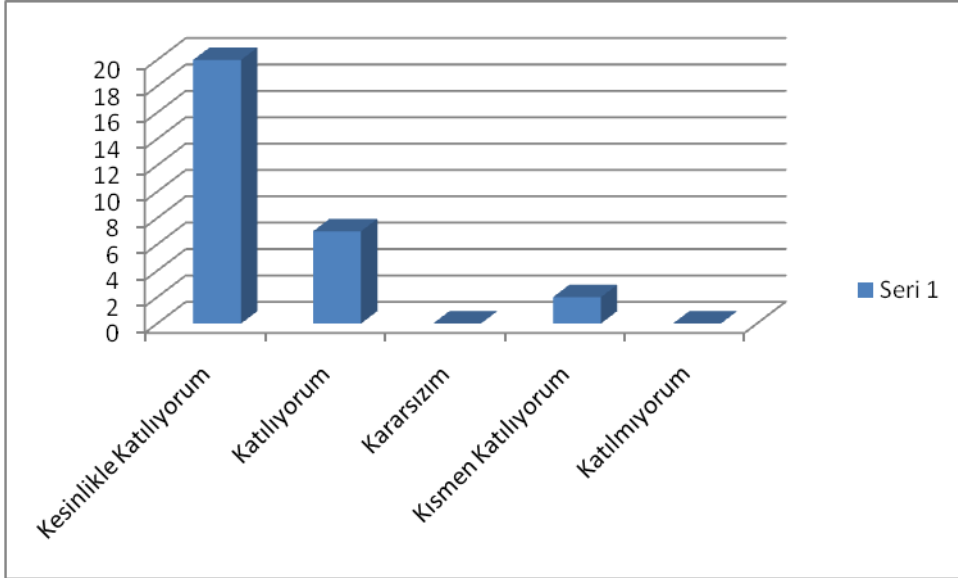
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



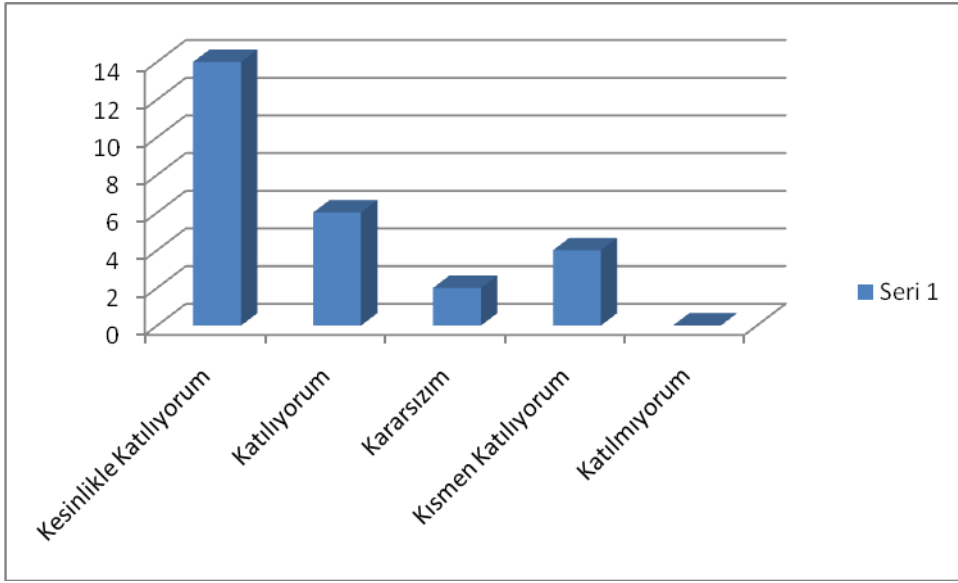
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



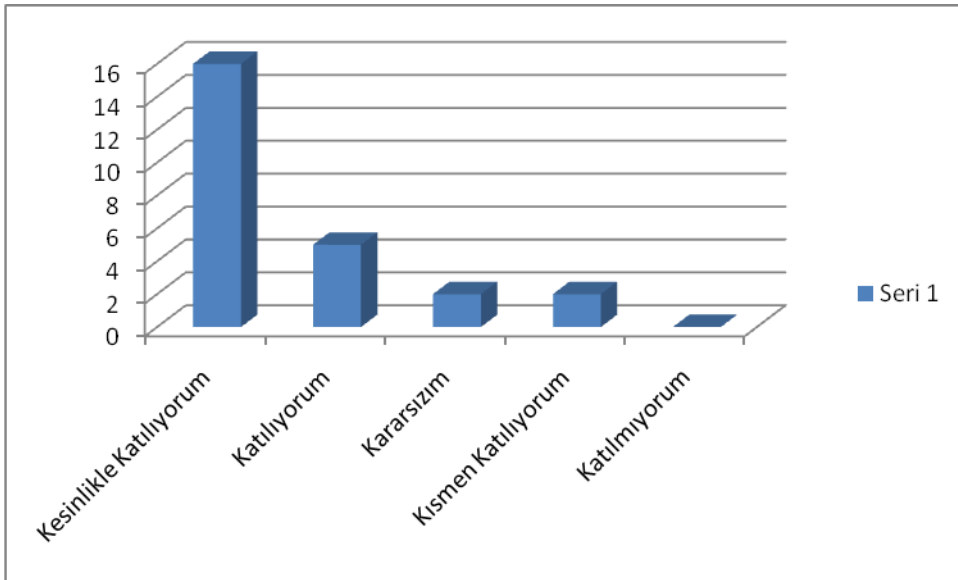
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



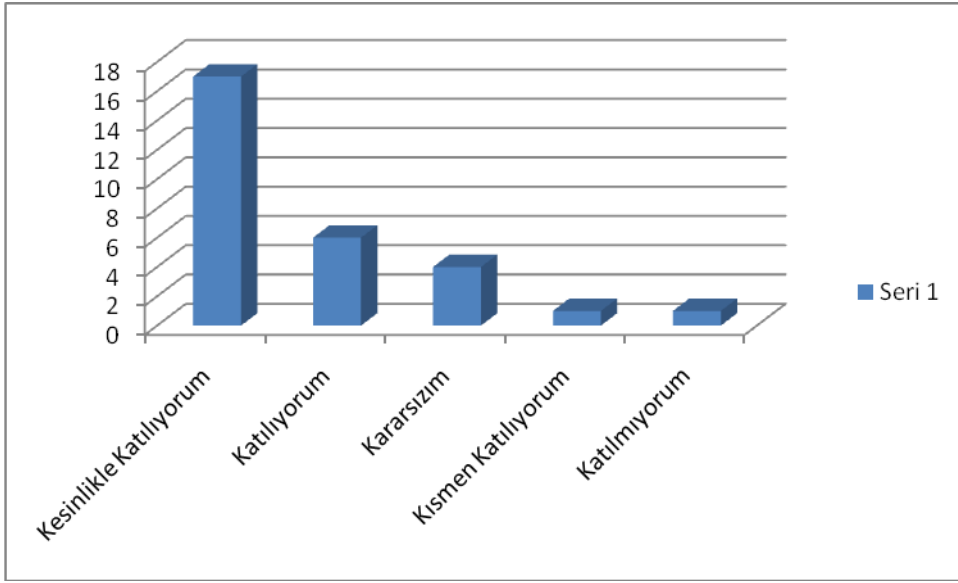
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.



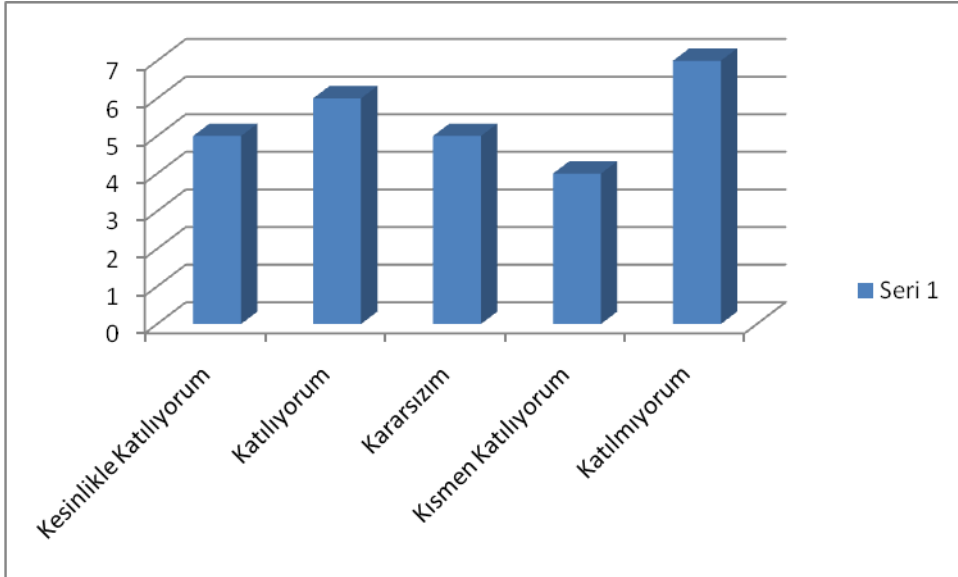
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



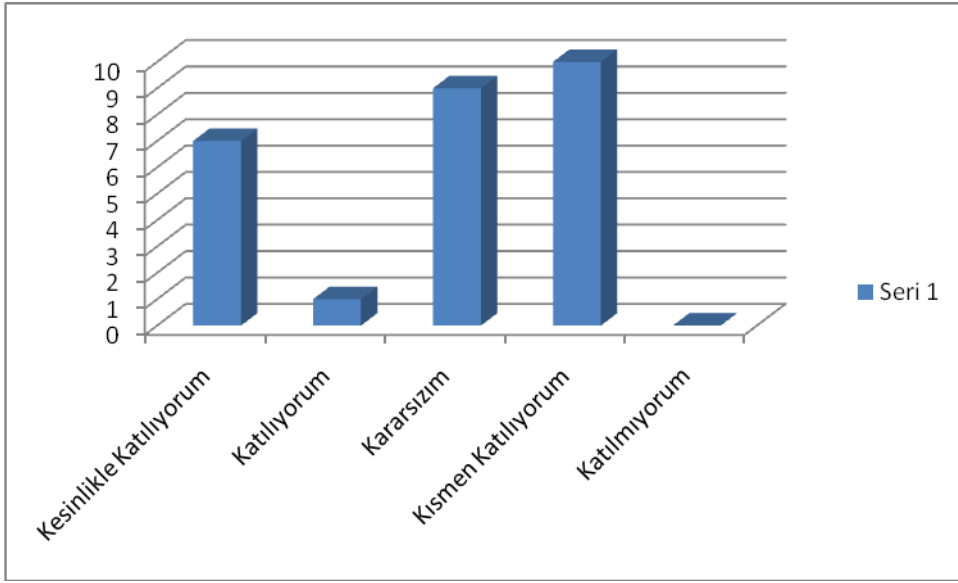
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



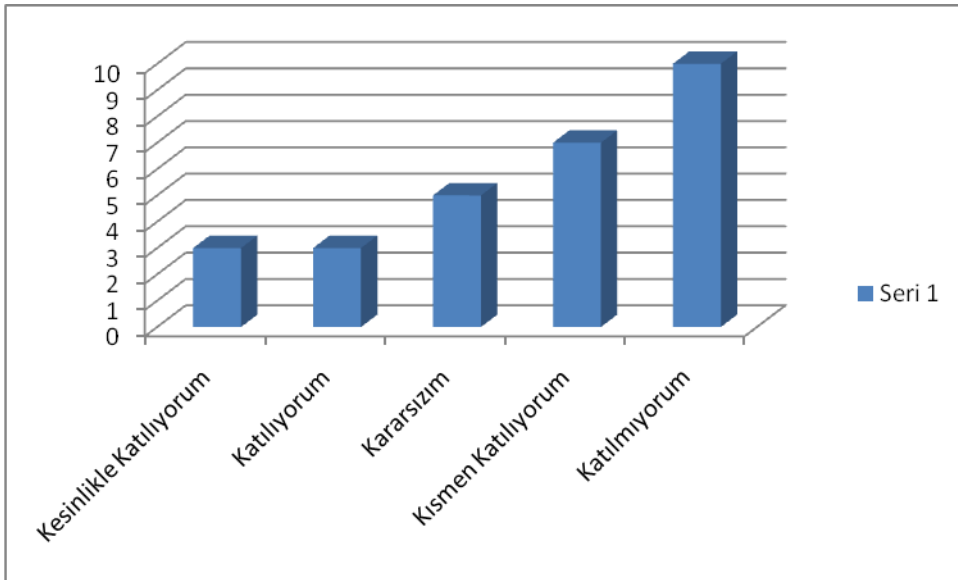
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



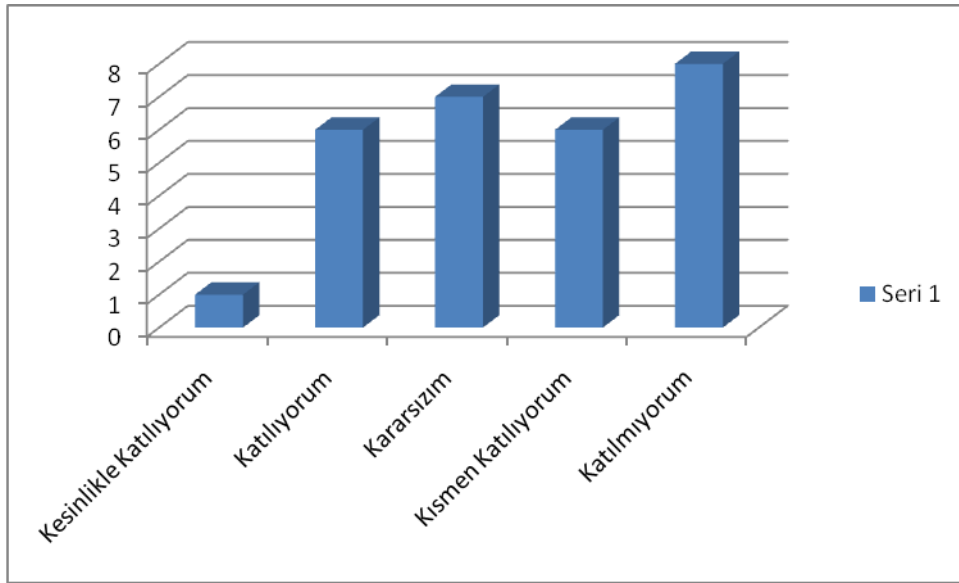
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İlkokula kayıt yaptıran öğrenci sayısının yüksek olması Okulumuzdaki öğrenci devamsızlığının az olması Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere ulaşma ve imkân sunma konularında yeterli olunması Öğretmen öğrenci iletişiminin kuvvetli olması.
-------------------	--

	Okulun güvenli olması Okulun temiz ve beyaz bayraklı olması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Çalışanların özlük haklarının korunması
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik Öğretmen-yönetici-veli iş birliğinin güçlü olması Demokratik ortam Okul çalışanlarıyla iletişim
Donanım	Güçlü internet ağı Çok Amaçlı Salonun olması Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri Milli eğitim kantin gelirleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Çağdaş ve dinamik yönetim anlayış Tecrübeli ve deneyimli öğretmen kadrosunun olması. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Öğretmen-yönetici-veli iş birliğinin ve iletişiminin güçlü olması Demokratik ortam
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Sosyal ve ekonomik yönden dezavantajlı bölgede bulunmaları Okuma kültürü Toplumun yaşam kültürüne adaptasyon Beslenme
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Bölünmüş aile sayısının fazla oluşu. Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması. Ailelerin sosyo - ekonomik yönden zayıf olması. Sportif faaliyetlerin okulumuzda istenilen seviyede olmaması. Ailelerin bilinç düzeyi
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Depreme dayanıklılık Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı.
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması Bazı branş öğretmenlerine ihtiyaç duyulması Eğitim araç ve gereçlerinin ve ders materyallerinin yeteri kadar olmaması
Bütçe	Bütçe dağılımı Okula yapılan nakdi yardımlar Dezavantajlı ve ekonomik açıdan zayıf bölgede yer alması
Çalışanlar	Ödüllendirme sistemi Çalışma motivasyonu
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Okul mesaj programının olmaması

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Bakanlığımızın Okul öncesi eğitime değer vermesi, okullaşma oranının yüksek olması
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Okul ve kurumlar arasındaki işbirliği Kantin gelirleri
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Okulun tüm personelleri arasındaki ikili ilişkilerin çok sıcak olması. Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması. Öğretmenlerin ve velilerin ortak kültüre sahip olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Okulumuzda bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve kanunlara kolay erişim.
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Okula ulaşım ve erişimin kolay olması Okulun şehir merkezinde yer alması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Öğretmen ihtiyacı
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Ailelerin ekonomik düzeylerinin düşük olması,

	Hayırsever destekleri
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Dezavantajlı bir bölgede yer alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi, Görsel ve yazılı basının eğitim çağındaki çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Hava şartlarının kötü olması, kar ve buzlanma

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Dezavantajlı bölge ve ekonomik yetersizlikler
5	Okuma kùltürünün zayıf olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, kùltùrel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kùltürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Özel eğitime ihtiyaç olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Donatım eksikliği

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizin bilgili, becerili, dürüst, sorgulayan, olaylara çok yönlü bakabilen, çevresiyle olumlu iletişim kurabilen, milli ve manevi değerlerine bağlı, insan haklarına saygılı, Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş bireyler olarak yetişmesi için çalışıyoruz.

VİZYON

Öğrencilerini; okuyan , sorgulayan, bilgiye ulaşabilen ve insan haklarına saygılı bireyler olarak yetiştiren, aynı zamanda başarılarıyla tercih edilen , çevresine eğitim ve kültür hizmeti sunabilen , toplumsal değişimdeki rolünü gerçekleştiren okul olabilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların yeteneklerinin gelişmesi için uygun ortamlar yaratırız.
2. Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanan bir kurum olarak; okulumuzda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız
3. Her yerde ve her zaman eğitim esastır.

4. Tüm eğitim faaliyetlerimizde millî ve manevi değerlerimizi temel kabul ederiz.
5. Verimli, etkin ve kaliteli hizmet amacımızdır.
6. Hizmet üretiminde şeffaflık ve güvenilirlik esastır.
7. Planlı çalışır ve gerçekçi hareket ederiz.
8. Bilgiyi paylaşmayı esas alırız.
9. Teknolojik gelişmeleri izler ve okula adapte ederiz.
10. Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını esas alırız.
11. Çalışanlarımıza ve hizmetten yararlananlara saygı duyar, onların memnuniyetini esas alırız.
- 12 Geniş katılımlı ekip çalışmasını tercih ederiz.
13. Problemin bir parçası olma yerine, çözümün parçası olmasına odaklanılırız.
14. İyileştirme için sürekli önlem alırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50,9	65	70	75	80	85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	85	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,8	%2	%1,5	1	1	1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,7	%0,5	0,4	0,3	0,2	0,1
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	3 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%60
PG 2.1.b	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	2	3	4	5	5
PG 2.1.c	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	5
PG 2.1.d	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	1	2	3	3	3
PG2.1.e	Çalışanların motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik etkinliklerin sayısı	5	6	7	8	10	10
PG 2.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	55	60	65	70	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Mart ayı içerisinde
2.1.2	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eğitim öğretim yılı içi
2.1.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı içi
2.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için okul kütüphanesindeki mevcut kitap sayısı artırılacak ve en çok kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Tüm öğretmenler	Yıl içerisinde
2.1.5	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. (Ödüller, geziler , yemek partileri v.b.)	Okul idaresi	Yıl içerisinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	4
PG2.2.b	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlemeye yönelik faaliyetler	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun meslek hedefi belirleyecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı içi
2.2.2	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlemeye yönelik faaliyetler gerçekleştirecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Nisan ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	4	4	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%73	%78	%80	%85	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul idaresi ve okul servis komisyonu,	Eylül- Şubat
1.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
1.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Rehberlik servisi	Mart 2019
1.1.5	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Nisan 2019
1.1.6	Bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek velilerle buluşturulacaktır.	Rehberlik servisi	Mayıs 2019
1.1.7	Okul koridorlarına eğitici nitelikte panolar ve duvar boyaları yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Aktarım Gelirleri	1500	2000	2250	2500	3000	11250
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM						21250

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.